

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ
--	--

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

дисциплина «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 36,72,144 ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

**Цель дисциплины** – формирование и развитие у слушателей компонентов профессиональной компетентности в сфере коррекционно-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ для реализации трудовых действий в рамках Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

### **Задачи дисциплины:**

-изучить основные компоненты профессиональной компетентности психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

-сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с целью их применения

-сформировать знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

-сформировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися с ОВЗ, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

-сформировать понимание модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей детей с ОВЗ.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины			
		36 часов	72 часов	144ч

		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная
1	Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

#### **Тема 1 Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

##### *Содержание лекционных занятий :*

Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Организация психологопедагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1 Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности Психолого педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного</li> </ul>

		материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Первым источником психологической диагностики стала:**

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

**Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:**

- а) А. Бине;
- б) Д. Векслер;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Кеттел.

**Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:**

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

**Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:**

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

**Основными принципами ППД являются:**

- а) комплексность;
- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;

**Работа педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:**

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

**История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:**

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;
- г) исторической;

Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

**Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:**

- а) рисование треугольника;
- б) складывание целого из частей;
- в) составление рассказа по картинке;
- г) понимание предлогов.

**Профессиональная этика педагога-психолога – это**

- а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;
- в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;
- г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.



**В этике можно выделить проблемы:**

- а) вопросы о том, как должен поступать человек;
- б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.
- в) все ответы верны;**
- г) все ответы неверны.

**Профессиональная этика вырабатывает:**

- а) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности;**
- б) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов профессий;
- в) нормы, стандарты, требования, общие для представителей всех специальностей;
- г) нормы, стандарты, требования этического характера.

**К общим особенностям профессиональной этики относятся:**

- а) высшие моральные ценности;
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;**
- в) моральные кодексы.**

**Этика – философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) прекрасное;
- б) мораль;**
- в) истина.

**Синоним словосочетанию «манера поведения»:**

- а) этика;
- б) этикет;**
- в) мораль;
- г) нравственная культура.

**Функциями морали и права являются:**

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения, принятые в обществе;**
- в) ценностные установки.

**Термин «этика» впервые был употреблен:**

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

**Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:**

- а) прикладной этики;**
- б) педагогической этики;
- в) практической философии.

**Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано:**

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;**
- в) чувством коллективизма.

**Под критерием моральности понимается:**

- а) совокупность представлений о добре и зле;**
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

**Приспособлением называют:**

- а) взаимные уступки;**
- б) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон;
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- г) сглаживание противоречий за счет своих интересов.**

**Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...**

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.**

**Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...**

- а) педагогическая мораль;**
- б) норма;
- в) идеал.

**Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...**

- а) педагогический такт;**
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

**Педагогическая мораль – это:**

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;**
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

**Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:**

- а) Ж. Ж. Руссо;**
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ф. А. Дистервег.

**Основными функциями педагогической этики являются:**

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная;

- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;**
- в) доброжелательность, бескорыстие;
- г) авторитетность, совесть, уважительность.

**Советский педагог, в трудах которого подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:**

- а) Н. К. Крупская;
- б) А. С. Макаренко;**
- в) В. А. Сухомлинский.

**К социокультурным «барьерам» в общении относят:**

- а) материальный достаток;
- б) социальный статус;**
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.**

**Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:**

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтень.**

**Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:**

- а) культура общения;**
- б) техника общения;
- в) качество общения.

**Последовательность этапов развития общения психолога с клиентом:**

1. анализ общения;
2. организация непосредственного общения;
3. управление общением.

**Ответ: 2; 3; 1.**

**К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:**

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;**
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

**Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...**

- а) педагогический конфликт;**
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

**Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...**

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;**
- в) педагогический опыт.

**Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта**

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание.**

**Д. Карнеги является автором:**

- а) правил профессиональной этики;
- б) законов развития личности в профессии;
- в) законов общения;**
- г) кодекса психологической этики.

**Философ античности, считавший воспитание делом государственной важности:**

- а) Платон;**
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

**Способы взаимодействия, характерные для насильственного общения:**

- а) крик, угроза;**
- б) приказ, принуждение, давление;**
- в) неконструктивная критика;**
- г) игнорирование;**
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

Ошибкой в регуляции эмоционального напряжения является высказывание, представляющее собой скрытую форму психического насилия:

- а) «не говорите глупости»;**
- б) «вы все равно не поймете»;**
- в) «вы хорошо это сделали?»;**
- г «я вас хорошо понимаю»;**
- д) все приведенные высказывания.**

**Человека, без сомнения изменяющего свое поведение в соответствии групповым воздействием, т.е. соглашающегося с мнением группы называют:**

- а) неконформистом;
- б) конформистом;**
- в) коллективистом;
- г) все ответы неверны.

**«Золотое правило этики» гласит:**

**а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;**

б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «Найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

**Предпочтительно при общении с клиентом при официальном общении:**

- а) интимное расстояние;
- б) персональное;**
- в) социальное;
- г) публичное.

**Свидетельства уверенности в себе:**

- а) редкие, но уверенные жесты;
- б) твердое рукопожатие;
- в) прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;**
- г) все ответы верны.**

**Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...**

- а) педагогическое общение;**
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

**Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся:**

- а) с письменного согласия родителей;**
- б) с устного согласия родителей;
- в) с согласия испытуемого;
- г) с согласия педагога.

**Неразглашение сведений о клиенте в психологии носит название:**

- а) анонимность;**
- б) тайна беседы;
- в) тайна слова;
- г) индивидуальный подход.

**Деловой взгляд:**

а) концентрируется в треугольнике между глазами и ртом, это способствует созданию атмосферы непринужденного светского общения;

**б) фиксируется в районе лба собеседника, это предполагает создание серьезной атмосферы делового партнерства;**

в) направлен не в глаза собеседника, а ниже лица - до уровня груди;

г) сопровождается слегка поднятыми бровями или улыбкой, он означает заинтересованность или нахмуренным лбом или опущенными уголками рта.

**Эмпатия:**

- а) способ понимания другого человека;
- б) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;**
- в) сопереживание другому;
- г) все ответы верны;**

д) все ответы неверны.

**Функциями морали и права являются:**

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения, принятые в обществе;**
- в) ценностные установки.

**Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена:**

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;**
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

**При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него**

- Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- Восприятия

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

**Что такое внеурочная деятельность?**

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;**
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

**Где отражается содержание внеурочной деятельности?**

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.**

**Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?**

- а) да;
- б) нет.**

**Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?**

- а) образовательной программой учреждения;

- б) учебным планом образовательного учреждения;**
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

**Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?**

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) 20 часов;**
- г) 21 час.

**Универсальные учебные действия – это:**

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

**Перечислите виды универсальных учебных действий:**

- а) **личностные УУД;**
- б) **регулятивные УУД;**
- в) **познавательные УУД;**
- г) **коммуникативные УУД.**

**Какова основная задача педагога-психолога в школе:**

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;**
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

**Накапливать портфолио необходимо, т.к.:**

- а) **это способ профессионального развития;**
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- а) **есть цели наблюдения** (что необходимо наблюдать);
- б) **есть программы наблюдения** (какие признаки нужно наблюдать);
- в) **своевременно фиксируются результаты наблюдения;**
- г) есть «батареи» тестов для психологической диагностики;
- д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты  
<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании  
<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий  
Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).  
Министерство просвещения Российской Федерации



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения</p>

*Освоение дисциплины «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

*Дисциплина «Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» включает 1 тему.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Психология. Коррекционно-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ